



RĪGAS DĀRZCIEMA VIDUSSKOLA

Sesku iela 72, Rīga, LV-1082, tālrunis 67575557, 67599990, e-pasts: rdcvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma (21011111)		533
Pamatizglītības programma (21011111)	Vietalvas iela 15, Rīga	229
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	Vietalvas iela 15, Rīga	26
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	Vietalvas iela 15, Rīga	10
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015621)	Vietalvas iela 15, Rīga	3
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Sesku iela 72, Rīga	130
Kopā		931

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs – 1,00 likme Logopēds – 1,33 likmes Izglītības psihologs – 1,5 likmes Speciālais pedagogs – 1,467 likmes Pedagoga palīgs – 4,8 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts (Pirmo gadu apvienota skola)
-----	---	---------------------	---

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	<i>Nav attiecināms, jo apvienoja skolas.</i>	6,65 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	Nepieciešamo resursu un papildu nodarbību nodrošinājums, lai uzlabotu katram akadēmisko sniegumu.	Izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni, skolēniem, kuri iepriekšējā izglītības iestādē nav apguvuši kādu kursu, jauniebraucējiem vai skolēniem, kuriem nepieciešams cita veida atbalsts. Nodrošināta fakultatīvā nodarbība Matemātika I.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	<i>Nav attiecināms, jo apvienoja skolas.</i>	Angļu valoda 62,3 % Matemātika 49,6 % Latviešu valoda 53 %
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātika I atbilst valstī vidējiem rezultātiem, latviešu valoda I un angļu valoda I - rezultāts par 5% augstāks kā valstī vidējie rādītāji.	Matemātika I 1,1 % mazāk nekā valstī vidējais. Latviešu valoda I 3,1 % mazāk nekā valstī vidējais. Angļu valoda I – 1,4% vairāk nekā valstī vidējais.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti ģeogrāfijā, sociālajās zinātnēs atbilst valsts vidējiem rādītājiem.	Ģeogrāfija 0,7% mazāk nekā valstī vidējā.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	Plānota dalība Rīgas valstspilsētas olimpiādēs vidusskolā:	Iestāde sasniegusi prognozētos rādītājus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Iestādes izglītojamie piedalījušies 16 mācību

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Latviešu valodas un literatūras olimpiādē 2.posmā Ģeogrāfijas olimpiādē 2.posmā Latvijas un pasaules vēsturē 2.posmā Krievu valodas olimpiādē 2.posmā Angļu valodas olimpiādē 2.posmā Plānota dalība Rīgas valstspilsētas olimpiādēs pamatskolā: Matemātikas olimpiādē 2.posms Fizikas olimpiādē 2.posmā Latvijas un pasaules vēsturē 2.posmā Bioloģijas olimpiādē 2.posmā Krievu valodas olimpiādē 2.posmā Angļu valodas olimpiādē 2.posmā Interese izglītībā plānota dalība: Latvijas skolu Ziemas olimpiskajā festivālā, Latvijas Skolu kausa Pasaules čempionātā skriešanā, Rīgas Skolu telpu futbola kausā, VEF Rīga skolu basketbola superlīgā, Starpskolu sacensībās volejbolā, futbolā, florbolā, tautas bumbā. Rīgas skolēnu sporta spēlēs Grīziņkalnā. Skolas deju kolektīva "Kreimenīte" dalība XIII	priekšmetu olimpiādēs, iegūstot piecas 1. vietas, divas 2. vietas, sešas 3. vietas un sešas atzinības Rīgas valstspilsētas līmenī. Četri izglītojamie izvirzīti dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs valsts līmenī, no kuriem viens ieguvis 1. vietu un viens 2. vietu. Iestādes izglītojamie guvuši augstus sasniegumus starpskolu sporta sacensībā, iegūstot piecas 1. vietas un trīs 3. vietas priekšpilsētas sporta sacensībās, kā arī iegūstot vienu 3. vietu, trīs 2. vietas un vienu 1. vietu valstspilsētas līmeņa sporta sacensībās. Iestādes izglītojamie aktīvi piedalījās Rīgas maratonā, VEF Rīga skolu superlīgas basketbola sacensībās, Rīgas skolēnu spēlēs, kā arī Latvijas Ziemas festivālā, kurā vienā no disciplīnām tika iegūta 1. vieta Izglītības iestādes deju kolektīva "Kreimenīte" 5 vecuma grupas, kopsummā 100 skolēni, piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koprepertuāra pārbaudes un dalībnieku atlases skatē. Četras deju grupas sasniedza pirmo pakāpi, bet viena augstāko pakāpi. Visas piecas deju kolektīva grupas kvalificējās un veiksmīgi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 5.klases komanda ieguva atzinību Rīgas 40.vidusskolas 1.atklātajā valodas konkursā "Profesiju kaleidoskops". "Datorikas" interese izglītības programmas 2 skolēni piedalījās Rīgas izglītības iestāžu datorgrafikas konkursā "Pasakas par ziediem",
--	---	---	--

		Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Plānota dalība Rīgas valstspilsētas pašvaldības, kā arī RIIMC organizētajos konkursos un pasākumos, tādus kā "Gudrās pūces olimpiāde", Riga Puzzle Day, "Pieskati uguni", "Dārza detektīvs", "Klimata dienas skolās" u.c.	iegūstot 2.pakāpes diplomus, kā arī skatītāju simpātijas goda rakstu. Skolēni piedalījās visos plānotajos Rīgas valstspilsētas pašvaldības organizētajos konkursos un pasākumos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzināšanas darbs tiks realizēts integrēti ārpusklases aktivitātēs, interešu izglītībā, papildinot mācību programmu un sekmējot plašāku skolēnu izglītības pieredzi. Audzināšanas darbā akcentēta tiks sadarbība ar vecākiem, sekmējot vecāku iesaisti un izglītošanu audzināšanas jautājumos. Tiek prognozēts, ka 60%-70% izglītojamo piedalīsies skolas nodrošinātajos interešu izglītības pulciņos. 90% skolēnu piedalīsies skolas un skolēnu pašpārvaldes organizētajos pasākumos. Vismaz 100 skolēni piedalīsies XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku tautas deju lielkoncertā "Es atvēru Laimas dārzu".	Iestādē audzināšanas darbs veiksmīgi integrēts mācību un ārpusklases darbā, sniedzot izglītojamajiem plašāku izglītības pieredzi. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem, atbalsta personālu un KiVa antibulinga programmas personālu sekmēta skolēnu sociāli emocionālā kompetence, kā arī savstarpējo attiecību un konfliktu risināšanas prasmes. Pateicoties veiksmīgai Rīgas Sabiedrības integrācija fonda programmas projekta īstenošanai, iestādē veicināta Vienotas skolas ideja un tās iedzīvināšana, kā arī sekmēta izglītojamo - jauniebraucēju, Ukrainas civiliedzīvotāju integrācija. Iestādē atbalstītas un veiksmīgi īstenotas izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas, kurās izglītojamais ir līdzradītājs un līdzdarītājs. Iestādē paplašināts interešu izglītības piedāvājums, papildinot piedāvājumu ar jauniem STEM jomas pulciņiem, tādā veidā sekmējot

			ikviena izglītojamā individuālo talantu izkopšanu.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	6,7
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	6,7
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Matemātikas un latviešu valodas CE rezultāti atbilst valstī vidējam līmenim.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Atbilst valstī vidējam līmenim.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Atbilst valstī vidējam līmenim.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Motivēt izglītojamos piedalīties 2. posma un valsts mācību olimpiādēs, sporta sacensībās, skatēs, konkursos.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicinātas izglītojamo sociāli emocionālās kompetences, saskarsmes kultūra un konfliktu risināšanas prasmes.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pašvadīta un atbildīga mācīšanās. Jaunās vērtēšanas kārtības īstenošana.	Kopējais plānotais sasniedzamais rezultāts: Sadarbībā balstīts mācību process, kurā skolēns motivēts izvirzīt mācīšanās	Sasniegts. Visi skolēni, vecāki, pedagogi iepazīstināti ar jauno, kopīgi izstrādāto un mājas lapā publicēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Aptauju rezultāti rāda, ka skolēni saņem atbalstu. Tas liecina par progresu, un iespēju - turpināt attīstību mācīšanās procesa individualizācijas un pašvadības virzienā.

		mērķus un izvērtēt sasniegto rezultātu.	
2.	Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide. Vienota skolas veidošana.	Ikvienam ir iespējas mācīties un būt iesaistītam savas dzīves kvalitātes uzlabošanā.	Daļēji sasniegts. Skolēniem tiek sniegts atbalsts izglītības procesā (pedagoga palīgs, logopēds, individuālās nodarbības latviešu valodās apguvē, pasākumi) lingvistiski neviendabīgā vidē. Tomēr skolēnu uzskati par iesaisti un attieksmi nav viennozīmīgi (42% “jā”, 40% “daļēji”). Tas rāda, ka vide ir atbalstoša, bet vienota iesaistes kultūra vēl jānostiprina.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide. Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides veicināšanā.	Skola kā organizācija, kas mācās un pilnveidojas, lai atbalstītu un ieinteresētu skolēnus.	Sasniegts. Pozitīva sadarbība projektos, starptautiskajās programmās un interešu izglītībā. Pedagogu profesionālās izaugsmes sasniegumi atspoguļojas mērķtiecīgā pedagogu iesaistē profesionālajā pilnveidē, pārkvalifikācijā, iesaistījušies mācību līdzekļu izdošanas, aprobācijas procesos, kursu, semināru vadīšanā.
4.	Mūsdienīgi risinājumi mācību procesam, drošai skolai un sporta nodarbībām. Sporta laukuma atjaunošanas darbi. Vides pieejamības nodrošināšana cilvēkiem ar kustību traucējumiem.	Skolēns jūtas labi, dzīvo un mācās drošā un mūsdienīgā mācību vidē.	Daļēji sasniegts. Pārbūvēts stadions un atjaunoti sporta un aktīvās atpūtas laukumi mācību procesa nodrošināšanai, radot pieejamu infrastruktūru apkāmes iedzīvotājiem. Gājēju celiņi līdz skolas ieejai sakārtoti. Nav nodrošināts pacēlājs cilvēku ar kustību traucējumiem nokļūšanai stāvos. Nav izbūvēti WC mezgli cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:
Atbalsta pasākumu piemērošana mācību stundās, ņemot vērā individuālajos atbalsta pasākumu plānos noteikto. Stundu vērojumi un aptauju rezultāti liecina, ka skolotāju vairākums jau pielieto

iekļaujošās izglītības elementus — 86% piešķir papildu laiku, 78% ir apzinājuši skolēnus ar atbalsta vajadzībām, 72% nodrošina atgādnēs, 62% diferencē mācību materiālus.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, skolēnu, vecāku, skolotāju aptaujas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāras Edurio aptaujas. Skolotāju ieteikšanas rādītājs 90%. Praksē notiek stundu vērojumi.	Noteikt indikatorus diferencētai pieejai un skolēnu pašvadītai mācīšanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību process ir plānots un saskaņots ar skolas stratēģiskajiem mērķiem. Skolotāju apmierinātība 94%. Plaša metožu un IKT izmantošana.	Vairāk iesaistīt skolēnus mērķu izvirzīšanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Diferencē 62%, atgādnēs 72%, papildu laiks 86%, notiek izaugsmes sarunas.	Turpināt pilnveidot diferencētas mācību pieejas izmantošanu. Vienoties par atbalsta kāpnēm (vispārīgie – mērķētie – intensīvie pasākumi, piem., latviešu valodas apguvē).
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Visām pusēm skaidri saprotama jaunā vērtēšanas kārtība.	Nodrošināt konsekveni formatīvajā vērtēšanā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, skolēniem kuriem ir mācīšanās grūtības. Tiek ievērota skolēnu individuālās nepieciešamības- izmantot atgādnēs, konsultācijas, atbalsta pasākumi mācību procesa laikā.	Uzlabot informācijas apmaiņu starp pedagogiem par pasākumu ieviešanu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Saglabāt augsto pedagogu iesaisti;
- 2) Vienoti dokumentēt formatīvo vērtēšanu;
- 3) Paplašināt personalizētu mācīšanu visos posmos.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana (visas mērķgrupas), sarunas ar atbalsta personālu, dokumentu analīze.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā īstenota KiVa antibulinga programma; skola darbojas starptautiskos tīklos un projektos. Vecāki 85% piekrīt, ka ir vienlīdzīgas izaugsmes iespējas.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem valsts valodas apgūvē, īstenojot Vienotās skolas ieviešanu.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Plaša atbalsta pasākumu ieviešana (atgādnes, papildu laiks, diferenciācija); pieejams atbalsta personāls.	Mazināt šķēršļus, ko norāda skolotāji: vecāku uzskatu pretrunas (40%), sadarbības trūkums (30%).
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Regulāra datu ieguve. Noteiktas riska vietas (gaiteni, ģērbtuves, starpbrīži, tualetes; digitālā vide) un veikti preventīvie pasākumi.	Monitorēt ieviesto preventīvo pasākumu efektivitāti.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nostiprināt iesaistes kultūru ar vienotiem principiem;
- 2) Samazināt sadarbības šķēršļus starp vecākiem;
- 3) Palielināt atbalsta resursu pieejamību sociālā riska grupas jauniešiem.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, aptaujas.

Vecāki (92%) apstiprina, ka bērniem ir viss nepieciešamais mācību procesam. Skolā ir pieejamas mācību platformas un publiskas darba vietas ar datoriem (skolēni: 58% — mācību platformas, 58% — ātrs dators). Pēc apvienošanās skolas audzēkņu skaits pieaudzis (no 635 uz 1027), un norit visaptveroša renovācija (fasādes/jumta siltināšana, klašu modernizācija, sporta laukumu atjaunošana), kas uzlabo pieejamību.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Augsts vecāku apmierinājums (92%) ar pieejamību. Nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem pēc nepieciešamības.	Turpināt skaidrot pieejamos atbalsta veidus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Digitālo rīku pieejamība. Pieejams atbalsta personāls, 56 izglītības programmas realizēšanai u.c. veida atbalsta īstenošanai.	Standartizēt pieejamības risinājumus (piekļuve, akustika, mikroklimats). Turpināt atjaunot mēbeles klasēs ar lielāko nolietojumu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Paplašināts padziļināto kursu piedāvājums (STEM jomā).	Turpināt sadarbību laboratoriju atjaunošanā padziļinātajiem kursiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	PMP risku mazināšanai notiek individuāls darbs, sadarbība ar citām institūcijām un izaugsmes sarunas.	Turpināt identificēt PMP riska indikatorus (kavējumi, atzīmes, labsajūta).

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skola nodrošina augstu pieejamības līmeni, tajā skaitā digitālā vidē, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības;
- 2) Skolas renovācijas gaitā turpināt saglabāt nepārtrauktību un pieejamību mācīšanās vajadzību nodrošināšanai.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas ar mērķgrupām.

60% skolēnu jūtas labi/loti labi. 97% atceras rīcību ārkārtas situācijā. 64% nav piedzīvojuši pāri darīšanu gada laikā. 59% vecāku vērtē pozitīvas attiecības starp visiem, skolotāji — 82%. Skolotāji nav pieredzējuši fizisku vardarbību, emocionāla aizskaršana notiek reti. Identificētas riska vietas izglītojamajiem: gaiteni, ģērbtuves, tualetes, starpbrīži bez pedagoga; digitālā vide.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāras aptaujas skolēnu labbūtības monitoringam. Īstenota KiVa programma un akcijas.	Turpināt preventīvo darbu pret vardarbību digitālajā vidē.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēni noteikumus pārzina, 97 % atceras rīcību ārkārtas situācijā. Regulāras apmācības pedagogiem.	Precizēt tālrunu lietošanas noteikumus 7.-9.kl.grupā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Augsta informētība par evakuāciju. Notiek infrastruktūras sakārtošana.	Pastiprināt uzraudzību riska vietās. Izvērtēt video novērošanas un dežūru grafikus.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Atbalsta personāls pieejamība. Klases audzinātāja kā vistiešākais un noderīgākais atbalsts vecākiem.	Turpināt KiVa programmas nodarbības.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Pedagoga un izglītojamā labizjūta kā noteicošais faktors mācību procesa nodrošināšanā. Skolotāji atzīst, ka skolas drošības politika tiek īstenota konsekventi, un 89% jūtas droši darba vidē.	Preventīvi pasākumi, visu pušu informēšanai mobinga situāciju atpazīšanā.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Fiziskā drošība laba, jāstiprina emocionālā drošība.
- 2) Regulārs preventīvs darbs vardarbības novēršanai digitālajā vidē.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, aptaujas, tīmekļa vietnes izpēte.

Skolēni visbiežāk izmanto grāmatas (76%) un spēles (44%); digitālie resursi ir pieejami (58% — mācību platformas, 58% — ātrs dators, 38% — stabils internets). Vecāki atzīst telpu tīrību (65%) un patīkamu uzturēšanos (47%), bet kā uzlabojumus min kosmētisko remontu (55%), mēbeļu atjaunošanu (41%), āra teritoriju/sporta infrastruktūru (32%). Notiek jaunu āra sporta laukumu un telpu atjaunošana.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pamataprīkojums nodrošina izglītības programmas īstenošanu.	Turpināt veidot materiāltehnisko resursu bāzi.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolotāji plaši izmanto IKT. Skolēniem pieejamas mācību līdzekļu platformas.	Izstrādāt ierīču rezervācijas sistēmu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Resursi tiek plānoti atbilstoši pieaugošam skolēnu skaitam.	Veikt telpu noslodzes un aprīkojuma izmantošanas datu analīzi.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpas atbilst izglītības programmu īstenošanai.	Mērķtiecīgi atjaunot nolietotās telpas un mēbeles (dabaszinību kabineti, sākumskola, garderobes), uzlabot ventilāciju un akustiku.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Plānota un īstenota āra infrastruktūras sakārtošana. Nodrošināta VAM kursa īstenošana skola teritorijā.	Izveidot skolēnu atpūtas (gaidīšanas) zonas, modernizēt laboratorijas, turpināt teritorijas labiekārtošanu.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Infrastruktūras uzlabošana notiek, tomēr jāturpina ergonomisku mēbeļu atjaunošana un ventilācijas uzlabošana;
- 2) Jāizveido skolēnu atpūtas zonas.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Erasmus + mobilitātes projekts.

Rīgas Dārziema vidusskolas skolēniem no 13. līdz 21. maijam tika dota iespēja piedalīties Erasmus+ mobilitātes projektā “Fashion Integration” jeb “Modes integrācija”, kas norisinājās Polijas pilsētā Poroninā, lai kopā ar vēl divu dalībvalstu, Polijas un Rumānijas, jauniešiem iesaistītos aktivitātēs un diskutētu par ātrās modes negatīvo ietekmi uz vidi un sociālo iekļaušanu. Projektā piedalījās vienpadsmit skolēni ar augstākajiem mācību rezultātiem no 8.klasēm. Projekta mērķis bija iesaistīt jauniešus vides aizsardzības, ilgtspējīgas modes un sociālās iekļaušanas jautājumu izziņāšanā. Kopā ar vienaudžiem no Polijas un Rumānijas skolēni piedalījās dažādās izglītojošās un radošās darbnīcās, kuru laikā tika apspriesta ātrās modes negatīvā ietekme uz vidi, veicināta apziņa un padziļināta izpratne par ilgtspējīgu dzīvesveidu un modi. Skolēniem tika mācīts

izvērtēt vēlamā pirkuma kvalitāti un nepieciešamību, jo nevajadzīgi un neapdomāti pirkumi veicina gan vides piesārņojumu, gan ierobežoto resursu izmantošanu. Iegūtā pieredze ir rosinājusi skolēnus būt atvērtākiem, drosmīgākiem un pārliecinātākiem, kā arī veicinājusi izpratni par ilgtspējīgu dzīvesveidu – īpaši par apģērbu otrreizējo pārstrādi un nepieciešamību samazināt ātrās modes kaitīgo ietekmi uz vidi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

Iestādes izglītojamie piedalījušies 16 mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūstot piecas 1. vietas, divas 2. vietas, sešas 3. vietas un sešas atzinības Rīgas valstspilsētas līmenī.

Četri izglītojamie izvirzīti dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs valsts līmenī, no kuriem viens ieguvis 1. vietu un viens 2. vietu.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.

Analizējot 9. klašu CE rezultātus 2024./2025. mācību gadā, var secināt, ka 9. klašu pamatzglītības programmas izglītojamo rezultāti ir augstāki kā vidēji valstī pamatzglītības programmas klasēm, kuru izglītības programmas īstenošanas vieta ir Sesku iela 72, bet pamatzglītības mazākumtautību programmas izglītojamo rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī. Pieņemts lēmums visām 7.-9.klasēm no nākamā mācību gada viena izglītības programmas īstenošanas adrese.

Optimālā un augstākā līmeņa CE rezultāti atbilst valstī vidējam līmenim, ar 1-3% diapazonā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.kl. un vidējās izglītības programmas CE rezultāti latviešu valodā un angļu valodā virs vidējā valstī, matemātika – atbilstoši vidējam valstī, kas norāda uz stabilu rezultātu līmeni pārbaudes darbos. Vairāku gadu tendence liecina, ka skolēnu rezultāti uzlabojas valodās un sociālajās zinībās. Izaicinājums ir skolas izvirzītais mērķis “Vienota skola” - kā iespēja sniegt atbalstu un kvalitatīvu izglītību lielākam skolēnu skaitam Dārzcienā apkaimē.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas mācību sasniegumi liecina par stabilu sniegumu, īpaši humanitārajās un valodu jomās, ikdienas mācību rezultāti ir optimāli, salīdzinot tos ar mācību gada vidējiem vērtējumiem, būtisku atšķirību nav. Nepieciešams turpināt motivēt izglītojamos apmeklēt konsultācijas un vērst uzmanību katra izglītojamā mācību dinamikai, jo dati liecina, ka skolēni, kuri regulāri saņem atgriezenisko saiti, spēj mācīties pašvadīti, uzrāda stabilāku progresu un motivāciju.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi pēdējās akreditācijas uzdevumi ir izpildīti.

Direktore

G. Kļaviņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

